

Programa inter y transdisciplina aplicada 2024

TALLER DE TRANSDISCIPLINA APLICADA

(posgrado)

Información general

El Espacio tiene como objetivo promover, generar y fortalecer estrategias de trabajo universitario que aborden de manera integral fenómenos y problemas que trascienden los límites disciplinares. Esto implica abarcar las tres funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión.

A partir de 2022 se crea el Programa de Inter y Transdisciplina Aplicada con el objetivo de ofrecer una oferta académica específica de grado y posgrado en la temática. La misma aborda conceptos de inter y transdisciplina, trabajo en equipo y herramientas para el desarrollo de proyectos para el abordaje de problemas complejos con un enfoque transdisciplinario.

Datos del curso

Se convoca a egresados a participar en el curso electivo de posgrado: *Taller Transdisciplina Aplicada*, a dictarse por el Espacio Interdisciplinario del **19 de agosto al 9 de septiembre de 2024 (10 talleres)**.

Tipo de curso	Taller de Transdisciplina aplicada
Fecha	19 de agosto al 9 de septiembre de 2024
Frecuencia	lunes, miércoles y jueves de 18 - 21h
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario
Lugar	Modalidad virtual
Intensidad	10 talleres, 60 horas que se dividen en 30 sincrónicas y 30 de trabajo asincrónico
Lenguaje	Español
Créditos sugeridos	4 créditos

TALLER DE TRANSDISCIPLINA APLICADA



Descripción

El objetivo general de este Taller de Transdisciplina Aplicada es proporcionar a los/las participantes metodologías y herramientas para abordar la solución de problemas complejos de forma transdisciplinaria. Podrán vivenciar los desafíos y ventajas de trabajar en un equipo transdisciplinario y aprender técnicas y herramientas para integrar diferentes perspectivas y conocimientos en la práctica.

Trabajaremos en equipos, con un proyecto central (con interés meramente académico) que nos guiará por las diferentes etapas del proceso. Al final del taller, los/las participantes tendrán las habilidades y conocimientos básicos necesarios para planificar y desarrollar proyectos transdisciplinarios.

Contenido general

El curso abordará las 3 fases del desarrollo de un proyecto transdisciplinario.

- Fase I - Planificación
- Fase II - Desarrollo de un proyecto
- Fase III - Implementación y comunicación

Metodología

El diseño e implementación del curso es en formato taller basado en el concepto de *aprender haciendo*. Se realiza la aproximación a las diversas problemáticas planteadas tratando de lograr un entendimiento profundo de los usuarios y el contexto con el fin de propiciar el desarrollo de propuestas de soluciones innovadoras transdisciplinarias.

TALLER DE TRANSDISCIPLINA APLICADA



Responsables

Ana Corbacho, (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra, (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

Paula Cruz, Profesora Adjunta del Área Proyectual en la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Cruz es Diseñadora Industrial y Arquitecta y es Magíster en Enseñanza Universitaria. Actualmente cursa el programa de Doctorado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar.

TALLER DE TRANSDISCIPLINA APLICADA



Evaluación del curso

Para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones). Esta calificación se compone de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia mínima 80%
- Realización de entregables, resolución de casos y pruebas de avance de lectura
- Entrega final
- Prueba de evaluación múltiple opción
- El desempeño como miembro de un equipo, a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

¿Quiénes pueden presentarse para participar en el curso?

Podrán presentarse personas egresadas de cualquier carrera terciaria que estén cursando o no una carrera de posgrado.

Inscripciones y documentación

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario <https://formularios.ei.udelar.edu.uy> **hasta el 12 de agosto**. Además de la documentación entregada, para la selección de estudiantes **se tomará en cuenta el orden de inscripción. CUPOS LIMITADOS.**

La documentación necesaria para inscribirse consiste en:

- Formulario completo en línea
- Certificado que acredite finalización de carrera terciaria (documento en línea o escaneado)

Bibliografía -

Lyall, C., Bruce, A., Tait, J., & Meagher, L. (2011). *Interdisciplinary Research Journeys: Practical Strategies for Capturing Creativity*. London: Bloomsbury Academic. Retrieved March 29, 2023, from <http://dx.doi.org/10.5040/9781849661782>

Christensen, K. D. N. & West, R. E. (2018). The Development of Design-Based Research. In R. E. West, *Foundations of Learning and Instructional Design Technology: The Past, Present, and Future of Learning and Instructional Design Technology*. EdTech Books. Retrieved from https://edtechbooks.org/lidtfoundations/development_of_design-based_research

Kees Dorst (Author) 2020. *Innovación y metodología: Nuevas formas de pensar y diseñar* (Theoria).

Transdisciplinary-field-guide
<https://www.uu.nl/en/research/transdisciplinary-field-guide/methods-resources/practical-toolkit>

Bammer, G., et al. (2020). Expertise in research integration and implementation for tackling complex problems: when is it needed, where can it be found and how can it be strengthened?. *Palgrave Communications*, 6(1), 1-16.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., Cruz, P., Fernández-Damonte, V., Lorieto, A., & Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100062.

Lyall, C., Meagher, L., Bandola, J., & Kettle, A. (2015). *Interdisciplinary provision in higher education*. University of Edinburgh

National Academy of Sciences. (2005). The drivers of interdisciplinary research. In *Facilitating interdisciplinary research* (pp. 26–39). The National Academies Press.

Thompson Klein, J. (2011). A taxonomy of interdisciplinarity. In R. Frodeman, J. Thompson Klein, & C. Mitcham (Eds.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity* (pp. 15–30).